

BIULETYN

NEWSLETTER

SZKOŁY
DOKTORSKIEJ UMP



PUMS DOCTORAL
SCHOOL



Nr 9 • Listopad 2021 | No. 9 • November 2021

www.szkoladoktorska.ump.edu.pl
www.doctoralschool.ump.edu.pl



Drodzy Państwo,

Minęły wakacje i pierwsze miesiące nowego, bardzo ważnego roku akademickiego.

Uczestnicy II roku Szkoły Doktorskiej pomyślnie przeszli Ocenę Śródkresową, co oznacza, że spełnili stawiane im bardzo wysokie, na naszej Uczelni, wymagania naukowe. Cieszę się bardzo, że mimo trudnień wynikających z epidemii wirusa SARS-CoV 2 sprościliście tym wymaganiom.

Ten rok to początek realizacji programu NAWA STER, czyli realizacji kształcenia doktorantów w języku angielskim. Przyjęliśmy do tego programu 24 doktorantów, w tym 12 osób z zagranicy.

Życzę Wam powodzenia w kolejnym roku zajęć, zachęcam do pozostawania w bliższym kontakcie z nami, do zadawania pytań, proponowania nam, Waszym Nauczycielom aktywności, które wg Was byłyby niezbędne i pomocne w przebrnięciu w kolejnych latach trwania nauki w Szkole Doktorskiej.

Dziękuję Radzie Samorządu Doktorantów za ogromną pomoc i uczestnictwo w podejmowanych przez nas przedsięwzięciach.

Razem tworzymy NAJLEPSZĄ SZKOŁĘ DOKTORSKĄ.

Powodzenia w kolejnym roku akademickim.

*prof. dr hab. Ewa Wender-Ożegowska
Dyrektor Szkoły Doktorskiej*

REKRUTACJA 2021/2022

Pierwsze 3 tygodnie września w naszej Szkole Doktorskiej minęły nam na zaangażowaniu w proces rekrutacji kandydatów, którzy chcieli rozpocząć kształcenie od nowego roku akademickiego. Terminy rejestracji elektronicznej oraz składania dokumentów były w tym roku bardzo krótkie, trwał zaledwie 6 dni (od 1 do 6 września rejestracja elektroniczna, a do 8 września skła-

Dear PhD students and supervisors,

The holidays have passed, and the first months of a new, crucial academic year.

Participants of the second year of the Doctoral School have successfully passed the Mid-Term Assessment, which means they met the very high scientific requirements set for them at our University. I am delighted that you have met these requirements despite the difficulties resulting from the SARS-CoV 2 virus epidemic.

This year is the beginning of implementing the NAWA STER program, i.e. the implementation of doctoral students' education in English. We have accepted 24 PhD students to this program, including 12 candidates from abroad.

Wishing you good luck in the next year of classes, I encourage you to stay in closer contact with us. To ask questions, propose the activities you think would be necessary and helpful in getting through in the following years of study at the Doctoral School.

I want to thank the Council of the Doctoral Students' Self-Government for their great help and participation in our projects.

Together we create the BEST DOCTORAL SCHOOL.

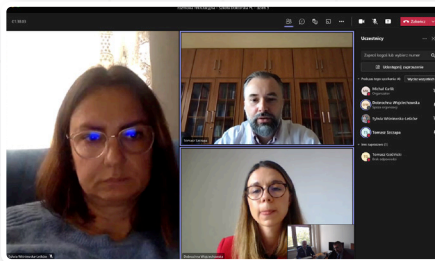
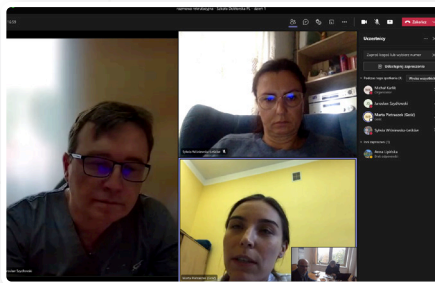
Good luck in the next academic year.

*prof. Ewa Wender-Ożegowska, DSc PhD MD
Director of the Doctoral School*

RECRUITMENT 2021/2022

The first three weeks of September in our Doctoral School passed on the recruitment process of candidates who wanted to start education from the new academic year. The deadlines for electronic registration and submission of documents were very short this year, lasting only six days (from 1st to 6th September electronic registration, and until 8th September submitting

danie dokumentów). W tym roku prowadzone były **dwa odrębne procesy rekrutacyjne**, co ma związek z umiędzynarodowianiem naszej Szkoły Doktorskiej: do grupy anglojęzycznej oraz grupy polskojęzycznej. Przeanalizowaliśmy złożone wnioski, w tym dotychczasowy dorobek naukowy kandydata oraz zaproponowaną tematykę badawczą. Trzeba było w krótkim czasie wyznaczyć składy komisji do przeprowadzenia rozmów rekrutacyjnych oraz ustalić ich harmonogram, gdyż założony termin rozmów był bardzo krótki. **I w tym miejscu chcemy złożyć ogromne podziękowania wszystkim ekspertom – przyjaciółom naszej Szkoły Doktorskiej – którzy pozytywnie odpowiedzieli na nasze telefony** (na pisma nie było już czasu). W trakcie rozmowy rekrutacyjnej (przeprowadzonej z wykorzystaniem platformy TEAMS) punktacji podlegały zarówno **znajomość tematyki projektu** – oceniana przez ekspertów – samodzielnych pracowników naszego Uniwersytetu, jak i **znajomość języka angielskiego** (nieco inne wymagania dla grupy polskojęzycznej, a inne oczywiście dla grupy anglojęzycznej). I tutaj nieocenioną pomoc otrzymaliśmy od zespołu Studium Języków Obcych. **Dziękujemy**. Kolejna rekrutacja za rok... Już teraz zapraszamy kolejnych kandydatów, zwracając jednocześnie uwagę, że w ogólnej punktacji bardzo duże znacznie odgrywa dorobek naukowy kandydata, stąd warto wykorzystać ten czas do jego poszerzania.



documents). This year, **two separate recruitment processes** were conducted. It is related to the internationalisation of our Doctoral School: to the English-speaking group and the Polish-speaking group. We analysed the submitted applications, including the candidate's scientific achievements and the proposed research plan. It was necessary to organise the committee for recruitment interviews in a short time and set their schedule because the assumed date of the interviews was very short. **And at this point, we want to express a huge thank you to all the experts – friends of our Doctoral School – who responded positively to our calls** (there was no more time for letters and e-mails). During the recruitment interview (conducted using the TEAMS platform), **knowledge of the subject of the project** – assessed by experts – independent employees of our University, as well as knowledge of English (slightly different requirements for the Polish-speaking group, and different, of course, for the English-speaking group) were scored. And at this point, we received invaluable help from the team of the Foreign Languages Study Center. **Thank you**. Another recruitment in a year... We are already inviting new candidates, and we would like to emphasise that the candidate's scientific achievements play a significant role in the overall score. Hence it is worth using this time to expand it.

OCENA ŚRÓDOKRESOWA

Ostatni tydzień września w naszej Szkole Doktorskiej to oceny śródkresowe. Miały one miejsce pierwszy raz na naszym Uniwersytecie. **Ocena śródkresowa wynika z ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym** i podlegają jej uczestnicy szkoły doktorskiej po drugim roku kształcenia. W powołanych komisjach uczestniczą Dyrektor lub Zastępca Dyrektora pełniący funkcję Przewodniczącego Komisji, **jedna osoba posiadająca tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego** w dyscyplinie, w której przygotowawana jest rozprawa doktorska, **zatrudniona poza podmiotem prowadzącym Szkołę Doktorską** oraz jedna osoba, dla której Uczelnia jest pierwszym miejscem zatrudnienia, posiadająca tytuł profesora lub stopień doktora habilitowanego w dyscyplinie, w której przygotowawana jest rozprawa doktorska. Niestety promotor i promotor pomocniczy nie mogą być członkami Komisji.

Ocena śródkresowa odbywała się **w dwóch etapach**. Pierwszy etap obejmował przedstawienie przez doktoranta **pisemnego podsumowania dotychczasowej pracy i osiągnięć**, a drugi etap – praktyczną ocenę na podstawie **autoreferatu doktoranta dotyczącego przygotowania rozprawy doktorskiej oraz dyskusji**. W czasie 15-minutowej autoprezentacji doktoranci przedstawiali główne

MID-TERM EVALUATION

The last week of September in our Doctoral School took place mid-term evaluations. They had occurred for the first time at our University. **Mid-term evaluation results from the Law on Higher Education** and its participants are subject to the doctoral school after the second year of education. The appointed committees are attended by the Director or Deputy Director acting as the Chairman of the Commission, **one person holding the title of professor or the degree of associate professor** in the discipline in which the doctoral dissertation is being prepared, **employed outside the entity running the Doctoral School** and one person for whom the University is the first place of employment, holding the title of professor or the degree of science doctor in the discipline in which the dissertation is being prepared. PhD. Unfortunately, the promotor and the auxiliary promotor cannot be members of the Commission.

The mid-term evaluation took place **in two stages**. The first stage included the **presentation by the doctoral student of a written summary of the work and achievements** so far, and the second stage – a practical assessment based on the **doctoral student's self-report on the preparation of the doctoral dissertation and discussion**. During the 15-minute self-presentation, doctoral students present-

Szkoła Doktorska Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu

SPRAWOZDANIE DOKTORANTA DO OCENY ŚRÓDOKRESOWEJ

OWOŚĆ: 20.../20...			
DANE DOKTORANTA			
IMIĘ I NAZWISKO			
NUMER ALBUMU			
JEDNOSTKA			
ROK WODPOZCIECHA KVALIFIKACJA W SZKOLE DOKTORSKIEJ			
ROZPRAWA DOKTORSKA			
TYTUŁ ROZPRAWY DOKTORSKIEJ			
TYTUŁ DYSCIPLINY NAUKOWEJ			
PLANOWANY TERMIN ZŁOŻENIA ROZPRAWY DOKTORSKIEJ			
JEDNOSTKA			
DRUGI PROMOTOR / PROMOTOR POMOCNICZY (obowiązkowe dane)			
IMIĘ I NAZWISKO			
STOPIEŃ/TYTUŁ NAUKOWY			
DYSCIPLINA NAUKOWA / DYSCIPLINY NAUKOWE	nauki medyczne	nauki farmaceutyczne	nauki o zdrowiu
JEDNOSTKA			
IMIĘ I NAZWISKO			
STOPIEŃ/TYTUŁ NAUKOWY			
DYSCIPLINA NAUKOWA / DYSCIPLINY NAUKOWE	nauki medyczne	nauki farmaceutyczne	nauki o zdrowiu
JEDNOSTKA			

tezy pracy badawczej oraz omawiali opublikowane prace oryginalne i pogładowe. Już kilka miesięcy wcześniej rozpoczęliśmy przygotowania listy samodzielnych pracowników nauki zarówno spoza uczelni, jak i z naszego Uniwersytetu. Ale udało się! I tutaj także – podobnie jak w przypadku procesu rekrutacji – **wszystkim członkom Komisji składamy serdeczne podziękowania za zaangażowanie, a wszystkim uczestnikom II roku Szkoły Doktorskiej gratulujemy przejścia Oceny Śródkresowej.**

ŚLUBOWANIE

30 września zakończyliśmy przeprowadzenie oceny śródkresowej, a tu nastąpił tak szybko dzień **1 października** i rozpoczęcie kształcenia w Szkole Doktorskiej związane z **Uroczystym Ślubowaniem**. Dwie grupy w Szkole Doktorskiej – anglo- i polskojęzyczna – to dwa ślubowania. I tak też się odbyło. Wydarzenie dla grupy anglojęzycznej odbyło się na platformie TEAMS, a dla grupy polskojęzycznej w Collegium Stomatologicum. Prowadziła je Dyrektor Szkoły Doktorskiej, a zarazem Prorektor ds. Szkoły Doktorskiej i Kształ-



Podypłomowego – **prof. dr hab. Ewa Wender-Ożegowska**. Oba wydarzenia swoją obecnością uświetnił Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą – **prof. dr hab. Michał Nowicki** – serdecznie witając naszych Doktorantów w gronie społeczności naszego Uniwersytetu. Podczas uroczystości wystąpili także **lek. Piotr Przymuszała** – Przewodniczący Rady Samorządu Doktorantów oraz zastępcy Dyrektora Szkoły – **prof. dr hab. Tomasz Gośliński** oraz **dr hab. Michał Karlik**, którzy omówili zasady kształcenia, jak i przedstawili kadre realizującą nauczanie. W części dotyczącej pytań i odpowiedzi wzięły udział także **mgr Anna Nowak** oraz **mgr Małgorzata Brożek**, poruszające się bezbłędnie w zakresie zagadnień administracyjnych.

SPOTKANIE Z KRAJOWĄ REPREZENTACJĄ DOKTORANTÓW

W dniach 10–12 września 2021 r. odbyło się na terenie Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu IV Otwarte Posiedzenie Zarządu Krajowej Reprezentacji Doktorantów. Przypomnijmy, że wiceprzewodniczącą Krajowej Reprezentacji Doktorantów jest mgr Aleksandra Makarewicz - aktualnie uczestniczka III roku naszej Szkoły Doktorskiej. W otwartym Posiedzeniu udział wzięli prof. dr hab. Ewa Wender-Ożegowska oraz prof. dr hab. Tomasz Gośliński.



ed the main theses of the research work and discussed the published original and review papers. A few months earlier, we started preparing a list of independent academics both from outside the university and from our University. But it worked! And here also – as in the case of the recruitment process – **we would like to express our sincere thanks to all members of the Commission for their commitment, and we congratulate all participants of the second year of the Doctoral School on the passage of the Mid-Term Evaluation.**

OATH

On September 30, we finished the mid-term evaluation. We came so quickly on **October 1** and the beginning of education at the Doctoral School associated with the **Solemn Oath**. Two groups in the Doctoral School – English and Polish – mean two oaths. And so it happened. The event for the English-speaking group took place on the TEAMS platform and for the Polish-speaking group at Collegium Stomatologicum. The Director of the Doctoral School, and at the

same time, the Vice-Rector for the Doctoral School and Postgraduate Education – **Prof. Ewa Wender-Ożegowska**, led them. Both events were accompanied by the Vice-Rector for Science and International Cooperation – **Prof. Michał Nowicki** – who warmly welcomed our Doctoral Students to our University's community. During the ceremony, there were also given speeches by **PhD student Piotr Przymuszała** – Chairman of the Council of doctoral students' Self-Government and Deputy Director of the School – **Prof. Tomasz Gośliński** and **Assoc. Prof. Michał Karlik**. They discussed the principles of education and presented the staff implementing teaching. The part concerning questions and answers was also attended by **Anna Nowak** and **Małgorzata Brożek**, who moved flawlessly in administrative issues.



MEETING WITH NATIONAL REPRESENTATION OF DOCTORAL STUDENTS

On 10–12 September 2021, the IV Open Meeting of the Board of the National Representation of Doctoral Students took place at the Adam Mickiewicz University in Poznań. Let us remind you that the vice-president of the National Representation of Doctoral Students is MSc Aleksandra Makarewicz - currently a participant of the third year of our Doctoral School. The open session was attended by Prof. Ewa Wender-Ożegowska and Prof. Tomasz Gośliński.

W dniach 11–22 października 2021 r. zorganizowaliśmy cykl wykładów dla doktorantów i przyjaciół Szkoły pod nazwą „Autumn School 2021” jako kolejny element umiędzynarodowienia zarówno Szkoły Doktorskiej, jak i naszej Uczelni.

Szkołę Jesienną zaczęliśmy już w niedzielę 10 października spotkaniem na terenie rezerwatu Morasko. Wrażeniami swoim dzieli się uczestniczka tego wydarzenia, nasza Doktorantka Kamila Bokayeva.



On October 11–22, 2021, we organized a series of lectures for doctoral students and friends of the School under the name “Autumn School 2021” as another element of internationalization of both the Doctoral School and our University.

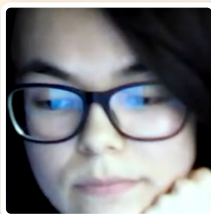
We started the Autumn School on Sunday, October 10, with a meeting in the Morasko reserve. Kamila Bokayeva – our PhD student who participated in this event – shares her impressions.

Kamila Bokayeva, doktorantka UMP, Klinika Gastroenterologii Dziecięcej i Chorób Metabolicznych

Na północnych obrzeżach Poznania, ukryty pod koroną drzew ze złocistymi przebłyskami, leży **Rezerwat Przyrody Meteoryt Morasko**. Słońce świeci jasno, a skąpany w jego promieniach las czeka w cichym chłodzie na przybycie grupy doktorantów. Brzmi jak klasyczny trop horroru, prawda? Ale cóż, nie jesteśmy w filmie, więc jest w porządku!

Zebrani na pętli tramwajowej i prowadzeni przez prof. Tomasa Goślińskiego, nasza grupa przedstawiła się sobie i skierowała do lasu. Utworzony w 1976 r. rezerwat obejmuje sporą powierzchnię 55 ha. Jego głównymi ciekawostkami są Góra Moraska i siedem kraterów po meteoroidach. **W wesołych i naukowych rozmowach dość szybko posuwaliśmy się naprzód leśnymi ścieżkami od krateru do krateru**. Świeże, chłodne powietrze energetyzowało, tajemniczość i piękno lasu inspirowały, a myśl, że 5 000 lat temu meteoroid uderzył w powierzchnię naszej planety była zdumiewająca. Szlak prowadził w górę i w dół, dzięki czemu nasz spacer był naprawdę aktywny. **W drugiej części** naszej podróży spotkali nas prof. Ewa Wender-Ożegowska i prof. Michał Karlik, którzy zaskoczyli nas pożywną przekąską. Po odświeżeniu i opalaniu na równinie **ruszyliśmy na spacer po Rezerwacie**. Po orzeźwieniu i wygrzaniu się w słońcu na równinie, udaliśmy się w stronę ostatecznego celu naszego spaceru. **Była to góra Moraska, wysoka na 154 metry**, co czyniło ją najwyższym punktem Poznania i zapewniała widok na miasto. Nie przyjrzelśmy się stąd dobrze ani akademikom Karolek, ani Esculap, ale to nas nie zdenerwowało.

Wspaniale było zwiedzać Rezerwat, chociaż bardzo chcieliśmy zobaczyć odnalezione pozostałości meteoroidów, ale takie dotknięcie historii w tak malowniczym miejscu i wspaniałym towarzystwie pozostawiło niezatarte wrażenie. Pozostaje tylko jedno pytanie... **Jakie jeszcze odkrycia czekają nas w Poznaniu?** Czas pokaże!



Kamila Bokayeva, PUMS doctoral student, Department of Pediatric Gastroenterology and Metabolic Diseases

On the northern outskirts of Poznan, hidden by a crown of trees with glimmers of gold, lies the **Morasko Meteorite Nature Reserve**. The sun is shining brightly and the forest, bathed in its rays, waits in silent coolness for the arrival of a group of PhD students. Sounds like a classic horror trope, right? But well, we are not in a movie, so it's fine!

Gathered at the tram terminus and led by Professor Tomasz Gośliński, our group introduced themselves to one another and headed into the forest. Established in 1976, the Reserve encompasses a sizeable area of 55 hectares. Its main sights are Mount Morasko and seven meteorite craters. **Over cheerful and scientific conversations, we progressed fairly quickly along the forest paths from crater to crater**. The fresh, cool air was energising, the mystery and beauty of the forest were inspiring, and the thought that a meteorite hit the surface of our planet 5,000 years ago was astounding. The trail went up and down, making our walk a truly active one. **In the second third** of our journey, we were met by Prof. Ewa Wender-Ożegowska and Prof. Michał Karlik, who surprised us with a nutritious snack. After some refreshment and sunbathing in the plain, we set off **for our walk through the Reserve**. After a good refreshment and some basking in the sunshine on the plain, we headed towards the final destination of our stroll. **This was Mount Morasko, 154 metres high**, making it Poznan's highest point and providing a view of the city. We didn't get a good look at either Karolek or Esculap dormitories, but that didn't upset us one bit.

It was great to explore the Reserve, even though we were keen to see the meteorite remains found, but such a touch to history in such a picturesque place and in great company left an lasting impression. Only one question remains... **What other discoveries await us in Poznan?** Time will tell!

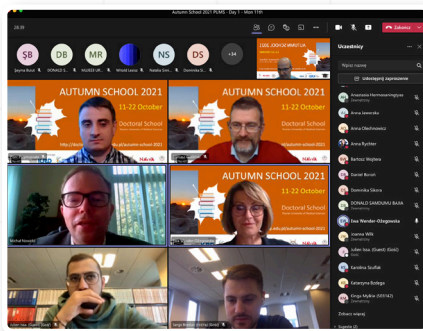


Cykl popołudniowych wykładów otworzyliśmy w poniedziałek 11 października o godz. 15:15. W uroczystym rozpoczęciu wziął udział Prorektor ds. Nauki i Współpracy z Zagranicą – [prof. dr hab. Michał Nowicki](#).

W poszczególnych dniach popołudniowych wykładów brało udział średnio ok. 60 uczestników, nie tylko z naszej Szkoły Doktorskiej. [Wrażeniami z poszczególnych dni dzielą się nasi Doktoranci](#), którzy bardzo zaangażowali się w prace związane z projektem "Autumn School 2021", [za co im serdecznie dziękujemy](#).

We opened the series of afternoon lectures on Monday, October 11, at 15:15. The opening ceremony was attended by the Vice-Rector for Research and International Cooperation – [prof. Michał Nowicki](#).

On average, about 60 participants took part in individual days of the afternoon lectures, not only from our Doctoral School. [Impressions from particular days are shared by our Doctoral Students](#), who were very involved in the work related to the "Autumn School 2021" project, [for that we would like to thank them](#).



Poniedziałek, 11 października 20221

[Piotr Przymuszała](#)

Szkoła Jesienna powitała nas pierwszego dnia trzema różnymi, ale równie inspirującymi i ciekawymi wykładami. Podczas wykładu inauguracyjnego [prof. Maria Siemionow](#) opowiedziała nam o swojej karierze naukowej i klinicznej. To było naprawdę fascynujące móc prześledzić jej [podróż z Polski do Stanów Zjednoczonych](#) i posłuchać opowieści o miejscach, w których pracowała. Jeszcze większą inspiracją był fakt, że prof. Siemionow ukończyła naszą Alma Mater. Wspaniale jest czerpać inspirację z jej sukcesu i marzyć o tym, by pewnego dnia pójść w jej ślady, rozpoczynając międzynarodową karierę. Kolejny wykładowca – [prof. Philippe Grellier](#) przedstawił nam temat [malarii](#). Była to doskonała okazja do odświeżenia naszej wiedzy ze studiów oraz poznania nowych ciekawostek i informacji. Na koniec [Pan Piotr Gołkiewicz](#) z Elseviera zapoznał nas z [bazą danych Embase](#), jej funkcjonalnościami oraz udzielił wskazówek jak efektywniej i wydajniej przeszukiwać literaturę. Bardzo się ucieszyliśmy, że jego prezentacja była bardzo praktyczna i pozwoliła nam naprawdę poznać bazę danych Embase, dzięki czemu teraz wiemy, co i gdzie kliknąć, aby uzyskać wyniki wyszukiwania, których szukamy.



Monday, 11 October 2021

[Piotr Przymuszała](#)

On its first day, the Autumn School welcomed us with three different but equally inspiring and interesting lectures. During the inaugural lecture, [Prof. Maria Siemionow](#) told us about her scientific and clinical career. It was truly fascinating to be able to follow her [journey from Poland to the United States](#) and listen to stories about places she used to work at. What made it even a bigger inspiration was the fact that Prof. Siemionow graduated from our Alma Mater. It is really great to get inspiration from her success and dream of maybe someday following her footsteps and also starting an international career. The next lecturer – [Prof. Philippe Grellier](#) presented us with the topic of [malaria](#). It was a great occasion to refresh our knowledge from the studies as well as get to know some new interesting facts and information. Finally, [Mr. Piotr Gołkiewicz](#) from Elsevier familiarized us with the [Embase database](#), its functionalities and provided us with some tips on more effective and efficient literature searching ways. We were very glad that his presentation was very practical and allowed us really get to know the Embase database so that we now know what and where to click to get the search results we seek.

Wtorek, 12 października

[Rafał Sibiak](#)

Drugiego dnia szkoły jesiennej mieliśmy okazję wziąć udział w trzech niezwykle inspirujących wykładach.

Na początku [prof. Jacek Wysocki](#) opowiedział nam historię swojej drogi [od asystenta akademickiego do rektora PUMS](#). Profesor podzielił się z nami swoimi doświadczeniami w pracy jako naukowiec, klinicysta, nauczyciel akademicki oraz członek międzynarodowych organizacji naukowych i władz uczelni. Opierając się na przykładzie swojej osobistej historii i przypadku pandemii COVID-19, podkreślił, że nagłe, nieprzewidywane potrzeby w zakresie opieki zdrowotnej mogą stworzyć młodym naukowcom nieograniczone możliwości prowadzenia prze-



Tuesday, 12 October 2021

[Rafał Sibiak](#)

During the second day of the Autumn school, we participated in three inspiring, outstanding lectures.

At first, [Prof. Jacek Wysocki](#) told us a story about his journey [from an academic assistant to being a PUMS rector](#). Professor shared with us his experience in working as a scientist, clinician, academic teacher, and member of the international scientific organizations and university authorities. Based on his personal scientific history and the case of the COVID-19 global pandemic, he emphasized that the sudden, urgent healthcare needs could create opportunities for young researchers and fellows to breach their limits and conduct ground-breaking,

łomowych i innowacyjnych projektów naukowych. Na końcu po raz kolejny podkreślił ogromną rolę szczepionek w zapobieganiu rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych.

Następnie **prof. Elżbieta Kaczmarek** z Zakładu Bioinformatyki i Biologii Obliczeniowej wyjaśniła problematykę **przechowywania i analizy dużych zbiorów danych medycznych stosowanych w wykrywaniu zmian chorobowych i klasyfikacji obrazów medycznych**. W szczególności do dokładnego komputerowego wspomaganie wykrywania i klasyfikacji nowotworów oraz oceny efektywności procesów diagnostycznych i leczniczych. Wykład wywołał gorącą dyskusję na temat roli maszyn w przyszłych protokołach leczniczych. Pani Profesor, zmierzyła się z odpowiedzią na pytanie czy uczenie maszynowe może w przyszłości przyczynić się do zastąpienia pracowników służby zdrowia w wykonywaniu niektórych procedur leczniczych.

W ostatnim wykładzie **Pan Piotr Gołkiewicz** – Product Sales Manager w firmie Elsevier – pokazał nam, jak szybko znaleźć **informacje o zarejestrowanych lekach**, ich działaniach niepożądanym, toksyczności, farmakokinetyce i metabolizmie na przykładzie bazy PharmaPendium.

innovatory scientific projects. Moreover, he once again stressed the immense role of preventive medicine and vaccines in preventing the spreading of communicable diseases.

Then, **Prof. Elżbieta Kaczmarek** from the Department of Bioinformatics and Computational Biology elucidated **the matter of big medical data storage and analytics applied to lesion detection and classification of medical images**. In particular, to accurate computer-aided detection and classification of cancers and assessing the efficiency of various diagnostic and treatment processes. The lecture evoked a heated discussion

on the role of machines in future diagnostic and treatment protocols. For instance, Professor was challenged with the question of whether machine learning, in the future, could replace healthcare professionals in several specific treating procedures.

In the last lecture, **Mr. Piotr Gołkiewicz** – Product Sales Manager in the Elsevier company – showed us how to quickly find **information about registered drugs**, their adverse effects, toxicity, pharmacokinetics, and metabolism on the example of PharmaPendium database.



Środa, 13 października 2021

Paulina Kobyłka

Pan Paweł Kaczmarek, bardzo przybliżył nam temat **staży zagranicznych**. Tym samym zachęcał do częstych wyjazdów, dzięki którym mogliśmy poszerzyć wachlarz naszych umiejętności. Zwracał również szczególną uwagę, że jako doktoranci powinniśmy nieustannie szukać możliwości rozwoju.

Temat modelowania i projektowania leków nie jest łatwą sprawą. **Profesor Kagan** podczas swojego wykładu przybliżył nam między innymi różnice pomiędzy **modelem jedno- i dwukompartamentowym**. Podczas jego wykładu podało wiele pytań, na które odpowiadał w wyczerpujący i ciekawy sposób.

Jonathan Facer na pewno jest świetnym mówcą. Jego wykład bardzo przykuwał uwagę i zachęcał do uważnego słuchania. Ciekawym była również **geneza ustalenia języka angielskiego językiem nauki** i jakie wydarzenia miały na to wpływ. Zwrócił też uwagę, że nie zawsze tak było, a w przyszłości może dojść do zmian w tym aspekcie.

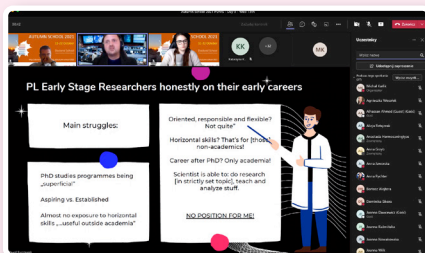
Wednesday, 13 October 2021

Paulina Kobyłka

Mr. Paweł Kaczmarek introduced us to the subject of **foreign internships**. Thus, he encouraged frequent trips, thanks to which we could expand the range of our skills. He also pointed out that, as doctoral students, we should constantly look for development opportunities.

The topic of drug modeling and design is not easy. **Professor Kagan** during his lecture brought us closer to the differences between the **one-compartment and two-compartment model**. During his lecture, he gave many questions to which he answered in a reliable and interesting way.

Jonathan Facer is definitely a great speaker. His lecture was very attention-grabbing and encouraged to listen carefully. **The genesis of establishing English as the language of science** and what events influenced it was also a very interesting topic. He also pointed out that in the past, French or German were used as scientific languages, and that in the future there may be changes as a result of which the language of science will change again.



Czwartek, 14 października 2021

Joanna Nowakowska

Czwarty dzień szkoły jesiennej był bardzo zróżnicowany tematycznie. Rozpoczął się od wykładu **prof. Jarosława Walkowiaka** dotyczącego **mukowiscydozy**, ze szczególnym uwzględnieniem żywienia w tej chorobie. Był to wykład łączący zarówno aspekty naukowe i molekularne, jak i kliniczne.

Thursday, 14 October 2021

Joanna Nowakowska

The fourth day of autumn school was very varied thematically. It began with a lecture by **prof. Jarosław Walkowiak** on **cystic fibrosis**, with particular emphasis on nutrition in this disease. It was a lecture combining both scientific and molecular as well as clinical aspects.

Kolejny wykład, zaprezentowany przez **dra Pawła Żebryka**, zachęcał do zastanowienia się nad istotnością relacji – **zarówno tej lekarz-pacjent, jak i tej nauczyciel-student**. Dobrze jest mieć świadomość tego, że ucząc innych powinniśmy przede wszystkim być dla nich przykładem tego tytułowego „profesjonalizmu”, bo wiedza musi łączyć się z praktyką.

Dzień zakończył się prezentacją radosnego i **niestandardowego podejścia do nauki języka angielskiego**, nastawionego na kształtowanie pewności siebie i przyjemności z rozmowy. **Christian Saunders** jest nauczycielem naprawdę wyjątkowym, myślę, że nikogo z nas nie dziwi jego ogromna popularność w serwisach internetowych, takich jak np. YouTube czy Spotify. Jest wiele aspektów, które z tego dnia na pewno zapamiętam. Ogromną przyjemnością było poczucie swobody i partnerstwa, łączenia środowisk doktorantów i naszych profesorów, widocznego szczególnie podczas dyskusji po wystąpieniach. Dla mnie z tego dnia szkoły jesiennej wypływa wiele bardzo istotnych wniosków, dotyczących istotności zrównoważonego rozwoju w pracy każdego z nas. Ważne, żeby dobrze znać się na pracy, którą wykonujemy, ważny jest też sposób, w jaki naszą wiedzę przekazujemy innym, nie mniej ważne jest poczucie swobody w języku, w którym się porozumiewamy.



The next lecture, presented by **Dr. Paweł Żebryk**, encouraged us to reflect on the importance of the relationship – **both the doctor-patient and the teacher-student ones**. It is good to be aware that when teaching others, we should first of all be an example, the role model of this title "professionalism", because knowledge must be combined with practice.

The day ended with a presentation of a joyful and **non-standard approach to learning English**, focused on building self-confidence and the pleasure of conversation. **Christian Saunders** is a truly unique teacher, I think that none of us is surprised by his huge popularity on websites such as YouTube or Spotify. There are many aspects that I will definitely remember from that day. It was a great pleasure to feel freedom and partnership, connecting the environments of PhD students and our professors, especially visible during the discussions after the lectures. For me, this autumn school day brings many very important conclusions regarding the importance of sustainable development in the work of each of us. It is important to be familiar with the work we do, the way in which we pass our knowledge to others is also important, no less important is the feeling of freedom in the language in which we communicate.

Piątek, 15 października 2021

Karolina Buszka

Piąty dzień Jesiennej Szkoły Doktorskiej różnił się od poprzednich. Zamiast wykładów online w Centrum Symulacji Medycznych odbyły się warsztaty „**Wprowadzenie do edukacji medycznej opartej na symulacji**”. Były one dedykowane tylko dla anglojęzycznej grupy Szkoły Doktorskiej. Zajęcia prowadził dyrektor tego Ośrodka – **prof. Łukasza Gąsiorowskiego**.

Na wstępie pokrótce przedstawiono historię tego miejsca oraz ogólną ideę tworzenia zajęć w ośrodkach symulacji medycznej. Następnie każdy miał okazję zobaczyć sale w Centrum Symulacji i zobaczyć, jak prowadzone są tam zajęcia. Studentom bardzo spodobały się te warsztaty. Dostrzegli wiele korzyści płynących z działań prowadzonych w tym miejscu dla przyszłych lekarzy, ratowników medycznych, pielęgniarek i położnych. Nowoczesne fantomy, w pełni wyposażone sale operacyjne czy ambulans znajdujący się na jednym z pięter zrobiły na wszystkich ogromne wrażenie. Uczestnicy warsztatów uznali ten czas za bardzo owocny i chcieliby jeszcze raz odwiedzić Centrum Symulacji Medycznych.

Friday, 15 October 2021

Karolina Buszka

The fifth day of the Autumn Doctoral School was different from the previous ones. The “**Introduction to Simulation-Based Medical Education**” workshops were held at Medical Simulation Center, instead of online lectures. They were dedicated only for PUMS Doctoral School English group. The classes were conducted by the director of this Center – **prof. Łukasz Gąsiorowski**.

At the beginning, the history of the place and the general idea of creating classes in medical simulation centers were briefly presented. Then everyone had the opportunity to see the rooms in the Simulation Center and see how the classes are conducted there. The students really liked these workshops. They noticed many benefits of the activities conducted in this place for future doctors, paramedics, nurses and midwives. Modern phantoms, fully equipped operating rooms or an ambulance located on one of the floors made a great impression on everyone. The workshop participants found this time very fruitful and would like to visit the Medical Simulation Center once again.

Poniedziałek, 18 października 2021

Paweł Bakun

Warsztaty z nanotechnologii były świetną okazją do poznania doktorantów z grupy anglojęzycznej. Mimo to, że dopiero zaczynają studia i są bardzo zróżnicowaną grupą (zakres badań, narodowość), mają optymistyczne i proaktywne nastawienie. Współpraca układała się zadowalająco a doktoranci wykazali się dociekliwością i umiejętnością dyskusji.

Monday, 18 October 2021

Paweł Bakun

Nanotechnology workshops were a great opportunity to meet PhD students from the English-speaking group. Despite the fact that they are just starting their studies and are a very diverse group (scope of research, nationality), they have an optimistic and proactive attitude. The cooperation was satisfactory and doctoral students showed inquisitiveness and the ability to discuss.

W części doświadczalnej doktoranci dowiedzieli się **czym jest nanotechnologia i mieli okazję przeprowadzić syntezę swoich pierwszych nanocząstek złota i tlenku tytanu** odpowiednio metodą klasyczną i mikrofalową.

In the experimental part, PhD students learned **what nanotechnology is and had the opportunity to synthesize their first nanoparticles of gold and titanium oxide** using the classical and microwave methods, respectively.

Wtorek, 19 października 2021

Rafał Sibiak

Po krótkiej przerwie przeznaczony na zajęcia warsztatowe dla studentów anglojęzycznych, we wtorek kontynuowaliśmy pierwszą edycję Szkoły Jesiennej otwartej dla wszystkich uczestników.

W pierwszym wykładzie **dr Tomasz Torliński** – konsultant w dziedzinie anestezjologii i intensywnej terapii w University Hospitals w Birmingham – przedstawił nam **rolę multidyscyplinarnych zespołów leczniczych oraz systemów elektronicznego wspomaganie decyzji terapeutycznych wykorzystywanych u pacjentów w stanie krytycznym**. Dr Toliński przedstawił szereg prac opublikowanych przez niego oraz jego współpracowników, wspierających zasadność wprowadzenia zespołów multidyscyplinarnych na każdym OITcie. Wyniki tych badań popierały tezę, że wprowadzenie pomocy fizjoterapeutów i farmaceutów klinicznych znacznie poprawiło wyniki leczenia pacjentów w stanie krytycznym przebywających w jego placówce. W drugiej części swojego wykładu dr Torliński zachęcał nas do wykorzystywania rutynowo gromadzonych danych medycznych w pracy naukowej w naszych oddziałach. Udowodnił, że tego typu dane można z powodzeniem publikować nawet w najlepszych czasopiśmie.

Następnie **prof. Krzysztof Filipiak** – Rektor Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie – próbował odpowiedzieć na pytanie, **czy pandemia COVID-19 nadal stanowi poważne zagrożenie dla naszych społeczeństw i służby zdrowia**. Na początku prof. Filipiak zapoznał nas z aktualną sytuacją epidemiologiczną w Polsce i innych krajach. Przekonywał, że rozprzestrzenianie się COVID-19 na poszczególnych obszarach jest ściśle związane ze skutecznością krajowych programów szczepień i nastawieniem ludzi do szczepionek. Na zakończenie swojego niezwykle interesującego wykładu prof. Filipiak przedstawił liczne długoterminowe konsekwencje zachorowania na COVID-19 – określane jako zespoły post-covidowe.

W ostatnim wykładzie pan **Christian Saunders** – znany ze swojej obecności online jako **Canguro** – pokazał nam swoje spojrzenie na naukę akademickiego języka angielskiego. Chris jest znanym YouTuberem, jego **kanal Canguro English ma prawie 300 000 subskrybentów**. Chris motywuje swoich uczniów i pokazuje im najlepszą drogę do sukcesu. Lubi proste zwroty, np. „Chcesz nauczyć się codziennego angielskiego? Prawdziwego autentycznego angielskiego, którego ludzie używają na co dzień do komunikowania się? Problem w tym, że jest po prostu za dużo angielskiego! Od czego zaczynasz?”. Chris przedstawił wiele praktycznych przykładów i wskazówek dotyczących skutecznej nauki języka angielskiego. Jego zdaniem, jeśli chcemy doskonalić swoją formalną i akademicką znajomość języka angielskiego,

Tuesday, 19 October 2021

Rafał Sibiak

After a short break designated for the Workshops for our English students, on Tuesday, we continued the first edition of Autumn School opened to all participants.

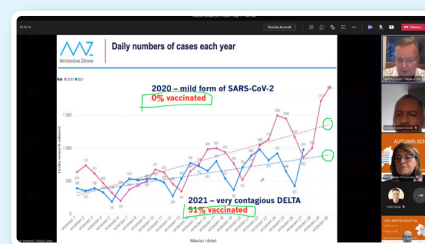
In the first lecture, **Dr. Tomasz Torliński** – a consultant in anaesthesia and intensive care medicine at University Hospitals in Birmingham – showed us **the role of multidisciplinary management and electronic decision support systems** in critically ill patients. Doctor Toliński presented a bunch of papers published by him and his colleagues supporting the concept of multidisciplinary teams in ICUs – i.e., the introduction of physiotherapists and clinical pharmacist assistance significantly improved treatment outcomes in his ICU. In the second part of his lecture,

Dr. Torliński encouraged us to use routinely collected medical data in the scientific work in our departments. He proved that those types of data could be successfully published even in the best journals.

Afterward, **Prof. Krzysztof Filipiak** the Rector of Maria Skłodowska-Curie Medical Academy in Warsaw tried to answer **whether the COVID-19 pandemic is still a severe threat to our societies and health services**. At first, Prof. Filipiak familiarized us with the current epidemic situation in Poland and other countries. He persuaded that the COVID-19 spreading in specific states is strictly associated with the effectiveness of national vaccination programs and peoples' attitudes towards vaccines.



At the end of his fantastic lecture, Prof. Filipiak presented the numerous long-term consequences of COVID-19 syndromes – known as long COVID and chronic post-COVID syndrome.



In the last lecture, **Mr. Christian Saunders** – known for his online presence as **Canguro** – showed us formal and academic English learning from his perspective. Chris is a famous YouTube performer, **his YouTube channel Canguro English has almost 300.000 subscribers**. Chris motivates his students and shows them the best way to succeed. He likes simple phrases, i.e., “Do you want to learn everyday English? The real authentic English that people use every day to communicate? The problem is that there’s just too much English! Where do you begin?”. Chris presented numerous practical examples and tips for suc-

powinniśmy skupić się właśnie na tej specyficznej części języka angielskiego, czytać wiele artykułów z naszej dziedziny naukowej i komunikować się z innymi naukowcami. Chris przekonywał, że należy wierzyć w siebie i mieć świadomość, że język akademicki używany w artykułach powinien być jak najbardziej konkretny i bezpośredni – podkreślił, że „jeśli ktoś ma ochotę obcować z polotnym, kwiecistym angielskim, to bez trudu może go znaleźć w powieściach, a nie w czasopiśmie naukowym, od którego wymaga się całkowicie innych standardów.”

successful English learning. In his opinion, if we want to master our formal and academic English skills, we should focus precisely on this specific part of the English language, read many papers from our scientific field, and communicate with other scientists. Chris postulated that we should believe in ourselves and be aware that academic language used in articles should be as descriptive and straightforward as possible – he emphasized that “if somebody wants to read the flourish, pure English it could be found in novels, not the scientific papers.”

Środa, 20 października 2021

Miłosz Miedziaszczyk

Ten dzień Szkoły Jesiennej miał pod tematyką chemii. Wykłady zainicjował **prof. Roman Lesyk** (doktor honoris causa naszej Uczelni) przedstawiając prezentację pt.: „Michael Acceptors Chemistry & Drug Design Pro Et Contra”. Zanim jednak Profesor rozpoczął wykład, czekała go miła niespodzianka w postaci życzeń urodzinowych od kolegów z Polski, m.in. prof. Moniki Wujec z Uniwersytetu Medycznego w Lublinie, prof. Anny Bielawskiej z Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, a także prof. Lucjusza Zaprutko, prof. Andrzeja Gzelli i prof. Tomasza Goślińskiego z naszej Uczelni. **W dyskusji profesor mówił o trudnościach, jakie napotkał podczas zdobywania doktoratu na Ukrainie kilkanaście lat temu.** Uczestnicy z zainteresowaniem słuchali Profesora i porównali przeszkody Profesora Lesyka na drodze do doktoratu z własnymi.

Następnie wystąpili: były kierownik Katedry Chemii Nieorganicznej i Analitycznej **prof. Zenon Kokot** oraz obecny kierownik Katedry **prof. Jan Matysiak**. Uczestnicy mogli dowiedzieć się, jak bardzo niezbędna jest **dobra metodologia w dzisiejszej pracy naukowej oraz jak ważną rolę odgrywa wysokiej jakości sprzęt laboratoryjny** (np. Spektrometr Mas).

Na zakończenie dnia wykładowego wysłuchaliśmy wystąpienia pt.: **Multi-level molecular assessment to understand causes of keratoconus** wygłoszonego przez **prof. Marzenę Gajęcką** i **mgr analityki medycznej Katarzynę Jaśkiewicz**. W dyskusji mgr Katarzyna Jaśkiewicz opowiedziała, na co należy zwrócić uwagę przy planowaniu projektu badawczego aby uniknąć błędów w przyszłości, natomiast prof. Marzena Gajęcka w odpowiedzi na pytanie wskazała cenne wskazówki, jak pozyskać wymianę naukową oraz jak się do niej przygotować.

Wednesday, 20 October 2021

Miłosz Miedziaszczyk

That day passed under the subject of chemistry at the Autumn School. The lectures began with the speech of **Prof. Roman Lesyk**, who is an honorary doctorate of our University. However, before the Professor began the lecture, a pleasant surprise awaited him in the form of birthday wishes from his colleagues from Poland, including Professor Monika Wujec from the Medical University of Lublin, Professor Anna Bielawska from the Medical University of Białystok, as well as Professor Lucjusz Zaprutko, Professor Andrzej Gzella and Professor Tomasz Gośliński from our University. The lecture was about Michael Acceptors Chemistry & Drug Design Pro Et Contra. **In the discussion, the professor talked about the difficulties he encountered while obtaining a doctorate in Ukraine several years ago.** The participants listened with interest to the Professor and compared the obstacles on the way to Professor Lesyk's doctorate with their own.

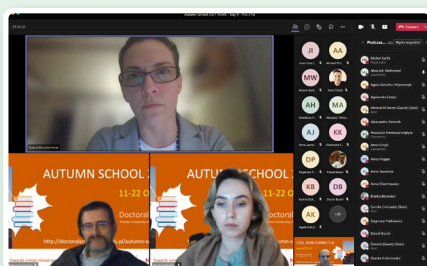
Then the former Head of the Department of Inorganic and Analytical Chemistry - **Prof. Zenon Kokot** and the current Head of the Department, **Prof. Jan Matysiak**. The participants could learn how important **a good methodology is in today's scientific work and how important a role is played by high-quality laboratory equipment** (eg Mass Spectrometer).

At the end of the lecture day, we listened to a lecture entitled: **Multi-level molecular assessment to understand causes of keratoconus** presented by **prof. Marzena Gajęcka** and **master of medical analytics Katarzyna Jaśkiewicz**. In the discussion of master of medical analytics, Katarzyna Jaśkiewicz told what things should be paid attention to when planning a research project to avoid future mistakes, while Prof. Marzena Gajęcka, in response to the question, indicated valuable tips on how to obtain foreign exchange and how to prepare for it.

Czwartek, 21 października 2021

Blanka Borowiec

Szkoła Jesienna PUMS była świetnym rozpoczęciem roku akademickiego 2021/22. W bardzo ciekawej formie zostały przedstawione wielorakie dziedziny związane z pracą naukową i towarzyszącymi jej aspektami. Z każdego wykładu można było wynieść coś dla siebie, jednak mi najbardziej przypadł do gustu wykład "Canguro English – Language learning, academic English, international communication – “Successful international communication in English”, ze względu



Thursday, 21 October 2021

Blanka Borowiec

The PUMS Autumn School was a great start to the 2021/22 academic year. Various fields related to scientific work and its accompanying aspects have been presented in a very interesting form. From each lecture you could get something for yourself, but I liked the lecture "Canguro English - Language learning, academic English, international communication - “Successful international communication in English”” the most, due to its practicality and imme-

na swoją praktyczność i natychmiastową możliwość wdrożenia wiedzy pozyskanej na nim w życie. Wartościowym doświadczeniem było także poprowadzenie jednego z dni Szkoły Jesiennej, zapowiadanie prelegentów, a także prowadzenie dyskusji z uczestnikami. Mam nadzieję, że wydarzenie to stanie się cyklicznym programem na PUMS, ponieważ tematów do owocnej dyskusji na pewno nigdy nie zabraknie!

diate possibility to implement the knowledge gained during it. A valuable experience was also co-leading one of the days of the Autumn School, announcing speakers, and conducting discussions with participants. I truly hope that this event will become a regular program at PUMS, as there always will be plenty of topics for fruitful discussion!

Piątek, 22 października 2021

Piotr Przymuszała

Bardzo inspirujący był również ostatni dzień Szkoły Jesiennej. Podczas pierwszego wykładu **prof. Marta Dyszkiewicz-Konwińska** wyjaśniła nam, **jak napisać systematyczny przegląd literatury**. Jej prezentacja przeprowadziła nas krok po kroku przez ten proces i dostarczyła nam wielu ważnych wskazówek, które będą bardzo pomocne dla nas wszystkich podczas pisania naszych artykułów. Następnie **prof. Rafał Olszewski** opowiedział nam o **otwartej nauce**. To było naprawdę otwierające oczy doświadczenie, dające nam lepszy wgląd w modus operandi dużych wydawnictw i czasopism. Mogliśmy również usłyszeć o wadach i zagrożeniach związanych z najpopularniejszymi wskaźnikami bibliometrycznymi, takimi jak Impact Factor czasopisma, liczba cytowań i wskaźnik Hirscha.

Cieszymy się również, że – jak usłyszeliśmy podczas podsumowania – **wcale nie mówimy „do widzenia”**, a podobne wydarzenia są planowane w przyszłości.

Jeszcze raz serdecznie dziękujemy Władzom naszej Szkoły Doktorskiej za ten niesamowity pomysł oraz za poświęcenie czasu i energii na jego realizację. Jestem przekonany, że wszyscy nasi doktoranci bardzo to doceniają. Z niecierpliwością czekamy na kolejne edycje Szkoły Jesiennej i jesteśmy bardzo podekscytowani, jakie tematy i wykłady jeszcze przed nami.

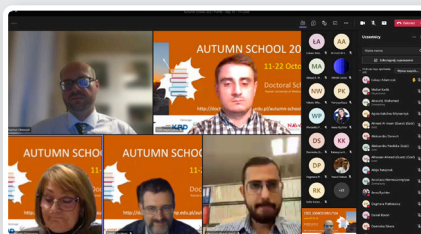
Friday, 22 October 2021

Piotr Przymuszała

The last day of the Autumn School was also very inspiring. During the first lecture, **Prof. Marta Dyszkiewicz-Konwińska** explained to us **how to write a systemic review**. Her presentation took us step by step through this process and provided us with many important tips, which will be of great help to all of us when writing our manuscripts. Next, **Prof. Raphael Olszewski** told us about **Open Science**. It was truly an eye-opening experience, giving us more insight into the modus operandi of big publishing houses and journals. We also could hear about some disadvantages and risks associated with the most popular bibliometric indicators like journal impact factors, citation numbers, and H-index.

We are also thrilled that, as we heard during the summary, **we are not saying goodbye**, and similar events are planned in the future.

We would like once again to thank the Authorities of our Doctoral School for this amazing idea and for devoting their time and energy to its realization. I am certain that all our doctoral candidates really appreciate it. We are looking forward to the next editions of the Autumn School and are very excited about what topics and lectures are yet to come.



AUTORZY | AUTHORS

Ewa Wender-Ozegowska • Tomasz Gośliński • Michał Karlik

Paweł Bakun • Kamila Bokayeva • Blanka Borowiec • Karolina Buszka • Paulina Kobyłka • Miłosz Miedziaszczyk • Joanna Nowakowska • Piotr Przymuszała • Rafał Sibiak